

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
  - b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
  - d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
  - e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
  - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

## OPCIÓN A

### TESTO

Datata l'*Iliade* con un margine di errore di 50 anni. Uno dei testi più antichi e celebri del mondo, l'*Iliade* di Omero, è stato datato al 762 a. C. applicando alla lingua in cui è scritto le stesse tecniche che i biologi applicano ai geni per delineare l'evoluzione delle specie. L'*Iliade* racconta la storia della guerra di Troia che i greci combatterono contro i troiani. Gli studiosi ritengono che il poema epico sia il risultato di una compilazione molto successiva alla guerra frutto della tradizione orale a partire dal XIII secolo a. C. Un amalgama di molte storie che sembrano essere focalizzate sui conflitti in una particolare area dell'attuale Turchia nord-occidentale.

I ricercatori hanno impiegato come strumento linguistico un elenco che contiene circa 200 concetti che sono presenti in parole appartenenti a ogni lingua e a ogni cultura. Queste sono di solito parole riferite a parti del corpo, colori, relazioni fondamentali come *padre* e *madre*. È stata presa in esame la lingua degli ittiti, un popolo esistito durante il periodo in cui si presume sia stata combattuta la guerra di Troia, e sono stati tracciati i cambiamenti nelle parole dall'ittita al greco omerico fino al greco moderno. Proprio come si misura la storia genetica delle specie viventi, andando indietro nel tempo e vedendo come e quando i geni si modificano. Con questo metodo si esaminano termini affini, parole derivate da parole ancestrali. Insomma, la genetica incontra i classici.

(Adattato da: *Il Corriere della Sera*)

### DOMANDE

#### A. COMPRENSIONE (4 punti)

Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti).

1. Di quale processo è frutto il testo dell'*Iliade*?
2. Che tipo di vocaboli sono presenti nella lista utilizzata dagli studiosi?
3. Come aiuta la genetica lo studio dell'antichità?

Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):

1. La guerra tra greci e troiani fu un avvenimento contemporaneo ad Omero.
2. I risultati di questo studio aiutano a capire anche la lingua greca di oggi.

#### B. USO DELLA LINGUA (3 punti)

Esercizi lessicali (1 punto)

Scrivere il contrario di:     *presto*     –     *lungo*     –     *divertirsi*     –     *alzarsi*

Esercizi grammaticali (2 punti)

1. Mettere al plurale tutti gli elementi dei seguenti sintagmi nominali:

*Un margine di errore*     –     *L'evoluzione della specie*

2. Mettere i verbi al passato prossimo:

Carlo e Luisa (*comprare*) ..... una macchina nuova     /     Ieri sera noi (*lasciare*)  
..... i libri a casa di Carlo.     /     Greta (*partire*) .....  
all'improvviso due giorni fa.     /     Signorina, (*raccontare*) ..... tutto a Carlo?

3. Completare con le preposizioni (semplici o articolate):

Carla preferisce l'inglese ..... spagnolo.  
Come vai ..... Roma? - Vado ..... macchina ..... mio amico.

4. Completare le seguenti frasi con il presente indicativo:

Noi (*cercare*) ..... una casa grande.     /     Io (*finire*) ..... di studiare alle tre.     /     Oggi  
non (*pagare*) ..... tu, (*offrire*) ..... noi!

#### C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *Perché è importante leggere i classici?*

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 HORA Y TREINTA MINUTOS.
  - b) Proceda a responder a las preguntas en lengua italiana.
  - c) No podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.
  - d) En las respuestas a las preguntas sobre el texto, se evitará responder con la transcripción literal del mismo.
  - e) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas.
  - f) Los alumnos deberán realizar completa una de las dos opciones A o B, sin poder mezclar las respuestas.

## OPCIÓN B

### TESTO

Nei primi commenti al risultato delle elezioni molti hanno suggerito che l'affermazione del Movimento 5 Stelle (M5S) ha fatto finalmente emergere il tema della frattura tra le generazioni. Lo stesso leader del Movimento, Beppe Grillo, attraverso twitter e il suo blog, ha suggerito tale interpretazione: "Le giovani generazioni stanno sopportando il peso del presente senza avere alcun futuro. Si profila a grandi linee uno scontro generazionale, nel quale al posto delle classi c'è l'età".

Le recenti elezioni sono un segnale che il panorama è cambiato? È vero che è emerso un chiaro comportamento del voto generazionale? I dati delle indagini pre-elettorali lasciavano intravedere che l'attesa crescita dei consensi verso M5S fosse trainata dai *new voters* o, comunque, dagli elettori più giovani. I risultati delle elezioni sembrano aver confermato questo fenomeno e la nostra tesi è che probabilmente siamo di fronte a una nuova dinamica del comportamento elettorale, con un forte e rapido allineamento del voto su basi generazionali. L'emergere di tale dinamica è di particolare rilevanza, soprattutto perché i giovani potrebbero avere trovato il loro partito e iniziato a esprimere un chiaro modello politico, diverso da quello delle altre generazioni, con conseguenze importanti per il futuro.

(Adattato da [www.ilfattoquotidiano.it](http://www.ilfattoquotidiano.it))

### DOMANDE

#### A. COMPRENSIONE (4 punti)

**Rispondere alle seguenti domande senza copiare letteralmente dal testo (3 punti)**

1. Quali sono i primi commenti dal risultato delle elezioni?
2. Quali sono stati i commenti di Grillo?
3. Perché è importante il nuovo comportamento emerso dal risultato delle elezioni?

**Indicare se le seguenti affermazioni sono vere o false, giustificando la risposta con l'aiuto di parole o frasi del testo (1 punto):**

1. Le indagini pre-elettorali indicavano che il voto degli elettori più giovani è cambiato.
2. I giovani italiani forse hanno trovato il loro partito.

#### B. USO DELLA LINGUA (3 punti)

**Esercizi lessicali (1 punto)**

Scrivere il contrario di: *forte* - *recente* - *rapido* - *plausibile*

**Esercizi grammaticali (2 punti)**

1. Mettere i verbi al futuro:
  - Vorrei tanto fare una crociera, però, purtroppo, non (*essere*) ..... possibile perché (*dovere*)  
..... lavorare / Anche Elisa non (*potere*) ..... andare in vacanze, perché (*dovere*) ..... studiare.
2. Scegliere la risposta corretta:
  - *Sei andato al supermercato?* A) Sì, ne sono appena uscito B) Sì, ci sono appena uscito
3. Sostituire ai puntini i dimostrativi *questo* e *quello* concordandoli con il genere e il numero del sostantivo:  
..... / ..... alberi, ..... / ..... psicologo, ..... / ..... libro
4. Mettere i verbi al presente:
  - Stasera io e Luisa (*cenare*) ..... presto e poi (*uscire*) .....
  - E dove (*andare*) ..... ?
  - Forse al cinema. Ma non lo (*sapere*) ..... ancora.

#### C. COMPOSIZIONE (circa 120 parole) (3 punti)

Breve composizione sul seguente argomento: *La política e i social networks*.